

## Contratto d'aula a.s. 2008/9

### CRITERI DI CORREZIONE DEI TEST per LATINO-STORIA

Prof. GHISELLI GUIDO

I.I.S.S. 'CHINI', LIDO DI CAMAIORE (LU)

#### Premessa

Quanto segue è parte integrante del **Contratto d'Aula** e si propone il fine di **esplicitare in modo chiaro ed univoco le modalità ed i criteri di costruzione dei test**, nonché di permettere agli allievi di constatare **come nasce la misurazione** dei risultati e di aiutarli nella **autocorrezione**

Ogni tipologia di test sarà *in primis* illustrata in classe; ne verrà poi fornito un modello per esercizio a casa, con correzione collettiva in classe; solo al termine di questo processo saranno effettuate le prove con misurazione, con le eventuali ripetizioni (vedi oltre).

#### TIP. A - TEST SULL'ANALISI DELLE FORME VERBALI LATINE

20 ITEM IN TOTALE: si deve dire modo, tempo, persona, forma e traduzione della voce verbale

PUNTEGGI ASSEGNATI:

ERRORE SU MODO E/O TEMPO	PUNTI 1
ERRORE SU FORMA E/O TRADUZIONE	PUNTI 0,5
ERRORE SU PERSONA ( anche se solo in traduzione )	PUNTI 0,333

La somma dei punti/errore viene rapportata al totale di 20 ( es.  $9,5/20$  ): la **differenza** ( es.  $20-9,5=11,5$  ) viene **divisa per 2** ottenendo la misurazione della prova ( es.  $11,5/2=5,75$  cioè  $6=$  ).

L'alunno, conoscendo i criteri di correzione, può controllare da solo l'esattezza del risultato ottenuto.

Il test corretto viene consegnato all'alunno con le indicazioni sulla tipologia degli errori. L'alunno lo porta a casa e prova a rifarlo, controllando poi il risultato. Dopo una settimana/dieci giorni tutti gli alunni che hanno riportato delle misurazioni insufficienti (e chiunque altro voglia ritentare) ripetono la prova in classe: in sede di valutazione sommativa il docente terrà conto soltanto del risultato migliore.

#### 1) TIP. B - TEST MISTI ( SCELTA MULTIPLA – RISPOSTA APERTA ) SUI CONTENUTI ( LATINO/STORIA )

La prova è divisa in due parti, la prima a risposta multipla ( 5 item ), la seconda a risposta aperta ( 8 item ). Nella prima parte si offrono tre possibili risposte per ogni domanda: tali risposte possono essere tutte o in parte giuste, o anche tutte errate. In tal modo l'allievo è costretto a ragionare su ogni domanda e non può procedere per esclusione. Così si può valutare il grado di capacità di comprensione del testo e, in parte, di rielaborazione dei concetti. Nella seconda si chiede di definire brevemente il significato del termine o dell'espressione. Questa parte può basarsi anche solo sullo studio mnemonico, ma può anche mostrare altri aspetti della preparazione dell'allievo. Il punteggio della prima parte è uguale a 4/10, della seconda 6/10: in tal modo si può giungere ad una misurazione sufficiente anche solo con una seconda parte corretta. La diversa incidenza delle due parti componenti la misurazione complessiva serve però per evidenziare lo stile cognitivo dell'allievo.

Nello specifico la correzione delle due sezioni avviene nel seguente modo:

per la PRIMA parte:

RISPOSTA GIUSTA	PUNTI 0,8
ERRORE PARZIALE	PUNTI 0,4
ERRORE TOTALE	PUNTI 0

per la SECONDA parte:

RISPOSTA GIUSTA	PUNTI 0,75
ERRORE PARZIALE	PUNTI 0,375
ERRORE TOTALE	PUNTI 0

La **somma** dei punti ottenuti determina **direttamente** la misurazione complessiva.

L'alunno, conoscendo i criteri di correzione, può controllare da solo l'esattezza del risultato ottenuto.

Il test corretto viene consegnato all'alunno con le indicazioni sulla tipologia degli errori. L'alunno lo porta a casa e prova a rifarlo, controllando poi il risultato.

Non è prevista in questo tipo di prova la ripetizione in caso di misurazione insufficiente.

## 2) TIP. C - TEST A SCELTA MULTIPLA ( MORFOSINTASSI LATINA-biennio )

20 ITEM IN TOTALE

La prova è divisa in due parti:

- nella prima ( 12 item su 8 frasi ), dopo aver analizzato la proposizione latina, in base al suo significato si sceglie **uno dei due termini proposti**;
- nella seconda ( 8 item su 6 frasi ), dopo aver analizzato la proposizione latina, in base al suo significato **si declina** il sostantivo o aggettivo ( flessione nominale ) nel caso, genere e numero corretto.

La somma dei punti/errore viene rapportata al totale di 20 ( es. 9/20 ): la **differenza** ( es.  $20-9=11$  ) viene **divisa per 2** ottenendo la misurazione della prova ( es.  $11/2=5\frac{1}{2}$  ).

L'alunno, conoscendo i criteri di correzione, può controllare da solo l'esattezza del risultato ottenuto.

Il test corretto viene consegnato all'alunno con le indicazioni sulla tipologia degli errori. L'alunno lo porta a casa e prova a rifarlo, controllando poi il risultato. Dopo una settimana/dieci giorni tutti gli alunni che hanno riportato delle misurazioni insufficienti ( e chiunque altro voglia ritentare ) ripetono la prova in classe: in sede di valutazione sommativa il docente terrà conto soltanto del risultato migliore.

## 3) TIP. D - TEST A SCELTA MULTIPLA ( MORFOSINTASSI LATINA-triennio )

25 ITEM IN TOTALE

La prova è incentrata su argomenti prefissati ( es. prop. sub. al cong. con '*consecutio*', participio, infinito, ovvero prop. relative-uso del gerundio-ivo, ecc.) ed è sempre articolata come segue:

- In un numero variabile di frasi generalmente di autore latino , dopo aver analizzato (senza necessariamente tradurla interamente) la proposizione latina, in base al suo significato si sceglie **uno dei due termini proposti**

La somma dei punti (uno per ogni risposta corretta) viene rapportata al totale di 25 item totali ( es. 15/25 ): la **proporzione** ( es.  $15:25=x:10$  ) determina l'**esatta misurazione della prova** ( es.  $150/25=6$  ).

L'alunno, conoscendo i criteri di correzione, può controllare da solo l'esattezza del risultato ottenuto.

Il test corretto viene consegnato all'alunno con le indicazioni sulla tipologia degli errori. L'alunno lo porta a casa e prova a rifarlo, controllando poi il risultato. Dopo una settimana/dieci giorni tutti gli alunni che hanno riportato delle misurazioni insufficienti ( e chiunque altro voglia ritentare ) ripetono la prova in classe: in sede di valutazione sommativa il docente terrà conto soltanto del risultato migliore.

## 4) TIP. E - TEST A SCELTA MULTIPLA ( LETTERATURA LATINA – classe V )

20 ITEM IN TOTALE

Nei test sulla letteratura latina esclusivamente a risposta multipla si offrono tre possibili risposte per ogni domanda: tali risposte possono essere tutte o in parte giuste, o anche tutte errate. In tal modo l'allievo è costretto a ragionare su ogni domanda e non può procedere per esclusione.

Così si può valutare il grado di capacità di comprensione del testo e, in parte, di rielaborazione dei concetti.

RISPOSTA GIUSTA	PUNTI 1
ERRORE PARZIALE	PUNTI 0,5
ERRORE TOTALE	PUNTI 0

La **somma** dei punti va infine **divisa per 2**, ottenendo così la misurazione della prova.

L'alunno, conoscendo i criteri di correzione, può controllare da solo l'esattezza del risultato ottenuto.

Il test corretto viene consegnato all'alunno con le indicazioni sulla tipologia degli errori. L'alunno lo porta a casa e prova a rifarlo, controllando poi il risultato.

Non è prevista in questo tipo di prova la ripetizione in caso di misurazione insufficiente.

**NB** In ogni tipologia di test si possono riscontrare **errori di correzione** (*errare humanum est...*).

In tal caso l'alunno è pregato di segnalarli al docente che provvederà ad **alzare il voto** se l'errore di correzione penalizza l'alunno, a **mantenere comunque l'identica misurazione** nel caso contrario, viste l'onestà intellettuale e la capacità di autocorrezione del discente.

Chiunque sia **assente** il giorno dell'effettuazione del test o quando esso viene eventualmente ripetuto effettuerà **una sola prova**. Nel caso di una **doppia assenza** effettuerà la prova alla **prima ora utile successiva** nella classe. In tal modo **nessuno sarà privo di almeno una misurazione** sulla prova in questione.

Si allegano **esempi** delle prime **quattro tipologie di prova (A-B-C-D)**

# TIPOLOGIA A

## Test sui verbi latini

Cl. I AP

Cognome e nome

Gruppo C

	Modo	Tempo	Person a	Forma	Traduzione
ducemur					
ibant					
fertur					
mone					
monebamus					
timeris					
duxi					
fueras					
Amati eratis					
Ductae erimus					
parari					
venies					
viderant					
Impeditus sum					
voluerint					
legunt					
amavero					
dicemini					
Fuerunt					
Ductum est					

amo, as, avi, atum, are  
dico, is, dixi, dictum, ere  
duco, is, duxi, ductum, ere  
Eo, is, ivi, itum, ire  
Fero, fers, tuli, latum, ferre  
impedio, is, ivi, itum, ire  
lego, is, legi, lectum, ere  
Malo, mavis, malui, malle  
moneo, es, monui, monitum, ere  
Nolo, non vis, nolui, nolle  
paro, as, avi, atum, are  
quaero, is, quaesivi, quaesitum, ere  
sum, es, fui, esse  
timeo, es, timui, ere  
video, es, vidi, visum, ere  
venio, is, veni, ventum, ire  
Volo, vis, volui, velle

amare  
dire  
condurre  
andare  
portare  
impedire  
leggere  
preferire  
ammonire  
Non volere  
preparare  
chiedere  
essere  
temere  
vedere  
venire  
volere

## TIPOLOGIA B

**Test di Storia**  
**Classe IV sez. Ap**  
**Cognome e nome:**

**La Rivoluzione Francese**  
**Gruppo A**

### A - Scelte ed integrazioni ( 25 min., p. 4/10 )

- 1) Le riforme amministrative dell'Assemblea Nazionale Costituente compresero:
  1. il divieto di sciopero.
  2. la creazione del Comune Insurrezionale di Parigi
  3. il calendario repubblicano.
  
- 2) La *Costituzione dell'anno III* prevede:
  1. il suffragio universale.
  2. la creazione di un Comitato di Salute Pubblica.
  3. l'istituzione della Convenzione Nazionale.
  
- 3) I *girondini* furono:
  1. inizialmente schierati con i *foglianti*.
  2. legati al gruppo degli *indulgenti*.
  3. espulsi dal Comitato di Salute Pubblica.
  
- 4) Il Terrore fu poi seguito da:
  1. il Grande Terrore.
  2. il Terrore Bianco.
  3. la Grande Paura.
  
- 5) Napoleone riuscì a:
  1. tornare vittorioso dalla Campagna d'Egitto.
  2. annessere Venezia alla Francia dopo la Campagna d'Italia.
  3. reprimere i moti controrivoluzionari ai tempi del Direttorio.

### B - Lessico ( 35 min., p. 6/10 )

- 1- Sinistra nella Convenzione
- 2- Clero refrattario
- 3- Stati Generali
- 4- *Federati*
- 5- Democrazia totalitaria
- 6- *Cordiglieri*
- 7- Congiura degli Eguali
- 8- Campagna di scristianizzazione

## TIPOLOGIA C

**Cl. I Ap**

**1 Scelta**

**Cognome e Nome**

**Gruppo 1**

1. In Graecia athletic corona (aurea-aureum) (iustae-iustum) victoriae praemium est.
2. ( Bononiae-Bononia ) deae Fortunae fanum a piis puellis ornatur.
3. In pugna (cruentorum-cruenta) Persarum copias Romani vincunt.
4. Doctrina fida amica est animisque ( solacium-solaciis) parat.
5. Marathonae (magnae-magnum) proelium a Graecis vincitur.
6. Dominus ( Neptunus-Neptunum) adversum multis ( hostiis-hostiarum) sacrificiis placat.
7. Bello (longo-longae) ( miserae-miseri ) agricolae terras frugiferas relinquunt et in oppidum fugiunt.
8. ( Delphi-Delphis ) in Graecia olim ( clari-clara ) Phoebi ara erat.

**2-Declinazione**

1. In densis Lucaniae silvis multae ( ulmus,i ) erant.
2. Mars (=Marte, nom.s.m.) a ( strenuus,a,um ) Romano saepe vocatur.
3. Hannibal (=Annibale, nom.s.m.) ( Capua,ae ), opulentum Etruscorum ( oppidum,i ), occupat.
4. In Latium ab Etruria magna cum sollertia ( equus,i ) contenditis.
5. Antiqui Etrusci, ut Herodotus narrat, a Lydia veniunt, Romani (Troia,ae).
6. In Sicilia ( Agrigentum,i ) splendidus ( pontus,i ) a te videtur.

## TIPOLOGIA D

### Test sulle prop. sub. con il participio, infinito e cong. ( *consecutio temporum* ) e sull'uso del pron. riflessivo

#### Cl. IV AP

#### Cognome e nome

#### Gruppo A

Omnibus bonis expedit ( = giova ) salvam ( esse-fuisse ) rem publicam. ( Cic. )

Accepimus ( = sappiamo ) Ulixes et Nestorem et ( esse-fuisse ) et habitos esse sapientes. ( Cic. )

Minus tibi accuratas a me epistulas ( mitti-missuras esse ) quereris ( = ti lamenti ). ( Sen. )

Tribunus iuravit ( eum-se ) ad pugnam paratum fore.

Cum haruspices ex tota Etruria ( convenerint-convenissent ), caedes et bellum civile ( appropinquare-appropinquaturos esse ) dixerunt. ( Cic. )

Hannibal putabat nullum hostem contra ( eum-se ) sine pernicie ( = danno ) pugnaturum esse.

L.Cornelius Rufus ( dormiens-dormientem ) oculorum visum amisit, cum id sibi accidere ( somniaret-somniet ) ( Plin. )

Naufrago manum porrige, ( erranti-errato ) viam monstra, cum esuriante ( = affamato ) panem tuum divide. ( Sen. )

Cum ( sis-esses ) mortalis, mortalia cura. ( Cato )

Consul milites monuit ut suis dictis ( obtemperavissent-obtemperarent ).

Nemo ( se-eum ) avarum esse intelligit. ( Sen. )

Cum stultus ( sis-esses ), stulta dices.

Cum ruri ( essem-sim ), litteras tuas a L. Furio ( lata-latas ) accepi.

Hac oratione ( habente-habita ), Caesar concilium dimisit. ( Caes. ).

Aeneas, cum Carthaginem ( pervenerit-pervenisset ), a Didone acceptus est.

Cum Hannibal in Italiam ( venerit-venisset ), Scipio in Africam missus est.

Merito obiurgaris ( = sei giustamente rimproverato ), cum in errorem ( incideris-incidisses ).

Darius, ex Asia in Europam exercitu ( traiciens-traiecto ), Scythis bellum ( inferre-intulisse ) decrevit. ( Nep. )

Tecum in Graeciam non veniam, cum aegrotus ( essem-fuerim ).

Galli, per exploratores re ( cognoscentibus-cognita ), obsidionem ( inceptam-inceptum ) relinquunt. ( Caes. )

Hi tribuni militum, non loco castris ante ( capto-capientes ), instruunt aciem ( Liv. ).